



Utvecklingsplan läsår 2022/23

Centrums förskoleenhet
Sjöbo kommun



Utvecklingsplan

Verksamhetslöfte

Vår förskola är en plats där barnen har roligt, känner sig trygga och får utvecklas utifrån sina förutsättningar. Barnens dag innehåller omsorg, lek, rörelse, planerad och spontan undervisning i pågående projekt. Dagen är väl avvägd mellan språkstimulerande aktiviteter, rörelseglädje, vila och mindfulness.

Utbildningen utgår utifrån en scaffoldingstöttande undervisning där barnen utmanas i olika lärandeprocesser, som leder till en lärgemenskap.

På förskolan arbetar närvarande pedagoger som främjar den pedagogiska lärmiljön, där barnen görs delaktiga och får inflytande genom vårt demokratiska arbetsätt.

Värdegrundsarbetet som är en viktig del i vardagen vilar på Barnkonventionen och barnen möter Kanin och Igelkott i olika sammanhang.

Prioriterade områden

Övergripande målområde förskola/skola:

- Utbildningens kvalitet
- Undervisningens kvalitet

Enhetens prioriterade område

- Lek och skapande - vägen till språket
- Rörelseglädje för hälsa och välbefinnande
- Utbildningen och undervisningens kvalitet



Utvecklingsområde - Lek och skapande - vägen till språket

Målområde med start: augusti 2022

Var är vi?

Bakgrund och nuläge:

Beskriv nuläget. Syftet. Bakgrunden till målområdet.

Gärna barn- elevcentrerat.

Vad har vi sett i nedslag/uppföljningar/enkäter/resultat? Hur har tidigare arbete gått, vilken effekt har tidigare utvecklingsarbete gett? Varför prioriteras detta område? Motivera gärna utifrån forskning/ vetenskaplig grund. Motivera gärna utifrån den vikt ni bedömer att detta kan få för barn och elevers utveckling och lärande. Vad är problemet? Vilka orsaker kan ni se?

Individ/grupp/process/struktur/organisation.

Bakgrund och nuläge:

Vi har valt att fortsätta arbeta med vårt målområde Lek och skapande - vägen till språket. Bland annat har vi sett en progression i barnens ökade begrepp och språkutveckling kopplat till våra projekt där vi i vår undervisning med medvetna planerade aktiviteter med fokus på språkstimulering. Som ett vidare led i vårt arbete med barns språkutveckling har vi kommit in på barnets tidiga läs- och skrivutveckling. Vi har fördjupat oss i litteratur som "Undervisning i förskolan - att skapa lärande undervisningsmiljöer" av Ann Pihlgren och delar av boken "Undervisnings-STRATEGIER" i förskolan av Anette Klang och Ann Pihlgren. Ann Pihlgren skriver att förskolans undervisning är mycket viktig för den tidiga läs- och skrivutvecklingen och för att barnen senare ska kunna tillgodogöra sig undervisningen i skolan.

Individnivå: Ansvar att läsa in beslutad litteratur, delta aktivt i diskussioner och omsätta kunskap i den pedagogiska verksamheten. Som pedagog reflektera över min egen insats och vad bidrar jag med i arbetet med målområdet?

Gruppnivå: All personal kommer att delta på reflektionsmötena utifrån ett rullande schema, prioritering ligger på pedagogerna som planerar den pedagogiska verksamheten.

Processnivå: Vi kommer fortsätta arbeta med det kollegiala lärandet, både praktiskt och teoretiskt på förskolan, ge varandra feedback och reflektion.

Strukturnivå: Pedagogerna kommer fortsätta reflektionstiden till reflektion, uppföljning analys och planera veckans aktiviteter med barnen. Vi kommer fortsätta arbetet med pedagogisk planering, våra pedagogiska dokumentationer med fokus på undervisningssituationer både spontana och planerade mot läroplanens mål.

Instruktion

Vart ska vi?

Nationellt mål: Ange nationellt mål ni strävar mot.

Målkriterier: Formulera mål som är möjliga att följa upp och utvärdera. Kan formuleras på lång sikt (3-5 år) respektive kort sikt (1-2 år)

"Vad vill vi ska hända?" Beskriv de effekter utvecklingsarbetet som förväntas leda till. Hur kommer detta att göra skillnad för våra barn/elever? Skriv gärna i presens; "då kan barnen/eleverna..." "då finns fungerande rutiner för..." Vilka indikatorer vill ni ska visa på ert förbättringsarbete?
Individ/grupp/process/struktur/organisation.

Nationellt mål:

2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,

Målkriterier:

Utveckling pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att de

Yngre barn

- leker med orden, använder nonsensrim
- visar intresse för bilderböcker
- använder låtsasskrivande- och läsande i sina lekar
- visar intresse för att kommunicera
- känner igen ordbilden för sitt namn
- använder begrepp i leken utifrån den planerade undervisningen

Äldre barn

- kommer ihåg och använder rim, ramsor och sånglekar som vi använder ofta, rimmar i samspel med andra barn
- vågar uttrycka sig
- visar intresse för högläsning
- kan återge ett händelseförlopp så att andra förstår
- kan kommunicera genom att rita bilder, skriva bokstäver och symboler
- känner igen ordbilden för sitt namn och visar intresse för att skriva det
- experimenterar spontant med ord, ljud och bokstäver
- använder begrepp i leken utifrån den planerade undervisningen

Instruktion

Hur gör vi?

Planering av utvecklingsområdet

Text i korthet om hur vi ska göra för att nå vårt mål.

Beskriv vad vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet har visat vara framgångsrikt för att uppnå det ni önskar att uppnå. Beskriv kort upplägget på ert utvecklingsarbete kopplat till vetenskaplig grund.

Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet

Vilka förutsättningar finns för att nå målet? Kan vara ekonomiska, personella, organisation.

Är deltagarna tillräckligt motiverade och införstådda i varför detta ska genomföras?

Finns det andra insatser som konkurrerar med de planerade insatserna? Hur ska det i så fall hanteras?

Utvärdering

Planera uppföljning och utvärdering. Hur ska ni under året följa upp ert utvecklingsarbete? När, var, hur ska ni mäta vad ert utvecklingsarbete leder mot? Vid utvärdering i slutet av läsåret kan ni även fundera utifrån perspektivet; lärdomar som grund för långsiktig säkring eller som utgångspunkt för förnyade insatser. Skriv kort om hur ni lyckats utifrån er plan. Kort om de effekter ni ser av ert utvecklingsarbete eller om indikationer mot de effekter man strävar mot. Samt riktning framåt, om man kan "avsluta" området eller om vad man ser att man kan fokusera vidare på.

Planering av utvecklingsområdet:

Arbetslagen gör en pedagogisk planering för målområdet, skriver pedagogiska dokumentationer som följs upp varje vecka på reflektionsmötet som leder vidare till den riktade undervisningen med planerade aktiviteter.

Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet:

Strukturerad organisation med utvecklingsgrupp, reflektionsmöte inom arbetslagen med tydlig dagordning, användning av pedagogisk planering vidare till pedagogisk dokumentation. Kompetensutvecklande enhetsmöten. Dialoger med beslut om satsningar i utvecklingsgrupp och värdegrundsgrupp som bidrar till kollektivt lärande.

Närvarande personal (hela arbetslaget) och ordinarie pedagoger som kan driva och genomföra det planerade arbetet. Ekonomiska förutsättningar är verksamhetspengar för inköp av material eller annan rekvisita som behövs för att ge inspiration till projekten.

Analys/Utvärdering:

Genom pedagogisk dokumentation, enhetens egna planerade nedslag (uppföljning av utvecklingsområdet, se att vi är på rätt väg) samt de centrala nedslagen. Nedslag och observation av de språkstimulerande undervisningsmiljöernas utformning och erbjudande.

TRAS på samtliga treåringar på förskolorna.

Instruktion

Aktiviteter

Beskriv aktiviteten kort. Ange vad aktiviteten planeras leda till för effekt. Ange vem som ska göra aktiviteten, alternativt vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs.

Aktivitet:	Förväntad effekt:	Tidsplan:	Ansvarig eller vem som ska utföra aktiviteten:
Planera in undervisningen utifrån de 11 språkliga förmågorna LpFö18	Ökad medvetenhet hos pedagogerna av val av aktiviteter i undervisningen som utvecklar barns språkutveckling.	HT 2022/ VT 2023	Arbetslaget

Utforma mötesplatser som ger möjlighet till att barnen blir språkskapare	Ökat samspel mellan barnen där de kan jämföra, förklara och reflektera tillsammans.	HT 2022/ VT 2023	Arbetslaget
--	---	------------------	-------------

Utvecklingsområde - Rörelseglädje för hälsa och välbefinnande

Målområde med start: augusti 2022

Instruktion

Var är vi?

Bakgrund och nuläge:

Beskriv nuläget. Syftet. Bakgrunden till målområdet.

Gärna barn- elevcentrerat.

Vad har vi sett i nedslag/uppföljningar/enkäter/resultat? Hur har tidigare arbete gått, vilken effekt har tidigare utvecklingsarbete gett? Varför prioriteras detta område? Motivera gärna utifrån forskning/ vetenskaplig grund. Motivera gärna utifrån den vikt ni bedömer att detta kan få för barn och elevers utveckling och lärande. Vad är problemet? Vilka orsaker kan ni se?

Individ/grupp/process/struktur/organisation.

Bakgrund och nuläge:

I arbetet med projekten "hållbar utveckling" och föreläsningar av Helena Lindfors kring småbarnspedagogik i förskolan växte insikten om att vi behövde utveckla vår egen kunskap om hur mycket rörelse vi erbjuder barnen på förskolan. Vi hade en föreläsning med Linda Jenven och Pidde P kom till förskolan och bjöd på en inspirerande rörelse och musikunderhållning. Detta ledde oss fram till att vårt målområde skulle handla om rörelseglädje men även kring hälsa och välbefinnande.

Vi har utbildat större delen av arbetslagen i Mindfulness och vi har ett medvetet tänk i undervisningen där vi använder oss av mindfulness som ett verktyg att skapa en balans mellan aktivitet och vila. Barnen får ett stöd i att stanna upp och vara här och nu, koncentrera sig på sig själv och lyssna på sina kompisar.

Individnivå: Ansvar att läsa in beslutad litteratur, delta aktivt i diskussioner och omsätta kunskap i den pedagogiska verksamheten. Som pedagog reflektera över min egen insats och vad bidrar jag med i arbetet med målområdet?

Gruppenivå: All personal kommer att delta på reflektionsmötena utifrån ett rullande schema, prioritering ligger på pedagogerna som planerar den pedagogiska verksamheten.

Processnivå: Vi kommer fortsätta arbeta med det kollegiala lärandet, både praktiskt och teoretiskt på förskolan, ge varandra feedback och reflektion.

Strukturnivå: Pedagogerna kommer fortsätta reflektionstiden till reflektion, uppföljning analys och planera veckans aktiviteter med barnen. Vi kommer fortsätta arbetet med pedagogisk planering, våra pedagogiska dokumentationer med fokus på undervisningssituationer både spontana och planerade mot läroplanens mål.

*Instruktion***Vart ska vi?**

Nationellt mål: Ange nationellt mål ni strävar mot.

Målkriterier: Formulera mål som är möjliga att följa upp och utvärdera. Kan formuleras på lång sikt (3-5 år) respektive kort sikt (1-2 år)

"Vad vill vi ska hända?" Beskriv de effekter utvecklingsarbetet som förväntas leda till. Hur kommer detta att göra skillnad för våra barn/elever? Skriv gärna i presens; "då kan barnen/eleverna..." "då finns fungerande rutiner för..."

Vilka indikatorer vill ni ska visa på ert förbättringsarbete?
Individ/grupp/process/struktur/organisation.

Nationellt mål:**2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE**

- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande

Målkriterier:

Utveckling pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att de

Yngre barn

- är aktiva i rörelselekar
- utmanas och följer enkla instruktioner
- visar eller benämner att de lärt sig några kroppsdelar
- är fiffiga kompisar till någon som behöver hjälp
- kan använda stopphanden när något känns fel

Äldre barn

- vågar och kan använda sin kropp motoriskt
- är medvetna om sin egen kropp och koordinationsförmåga
- kan benämna olika kroppsdelar
- förstår sin del i samarbete och samspelar med andra barn och vuxna
- använder stopphanden, resonerar och hanterar konflikter verbalt
- efterfrågar och använder sig av olika övningar i mindfulness
- tar egna initiativ i leken till olika rörelseaktiviteter
- förstår och följer instruktioner

*Instruktion***Hur gör vi?****Planering av utvecklingsområdet**

Text i korthet om hur vi ska göra för att nå vårt mål.

Beskriv vad vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet har visat vara framgångsrikt för att uppnå det ni önskar att uppnå. Beskriv kort upplägget på ert utvecklingsarbete kopplat till vetenskaplig grund.

Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet

Vilka förutsättningar finns för att nå målet? Kan vara ekonomiska, personella, organisation. Är deltagarna tillräckligt motiverade och införstådda i varför detta ska genomföras? Finns det andra insatser som konkurrerar med de planerade insatserna? Hur ska det i så fall hanteras?

Utvärdering

Planera uppföljning och utvärdering. Hur ska ni under året följa upp ert utvecklingsarbete? När, var, hur ska ni mäta vad ert utvecklingsarbete leder mot? Vid utvärdering i slutet av läsåret kan ni även fundera utifrån perspektivet; lärdomar som grund för långsiktig säkring eller som utgångspunkt för förnyade insatser. Skriv kort om hur ni lyckats utifrån er plan. Kort om de effekter ni ser av ert utvecklingsarbete eller om indikationer mot de effekter man strävar mot. Samt riktning framåt, om man kan "avsluta" området eller om vad man ser att man kan fokusera vidare på.

Planering av utvecklingsområdet:

Arbetslagen gör en pedagogisk planering för målområdet, skriver pedagogiska dokumentationer som följs upp varje vecka på reflektionsmötet som leder vidare till den riktade undervisningen med planerade aktiviteter.

Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet:

Strukturerad organisation med utvecklingsgrupp, reflektionsmöte inom arbetslagen med tydlig dagordning, användning av pedagogisk planering vidare till pedagogisk dokumentation. Kompetensutvecklande enhetsmöten. Dialoger med beslut om satsningar i utvecklingsgrupp, värdegrundsgrupp som bidrar till kollektivt lärande. Närvarande personal (hela arbetslaget) och ordinarie pedagoger som kan driva och genomföra det planerade arbetet. Ekonomiska förutsättningar är verksamhetspengar för inköp av material eller annan rekvisita som behövs för att ge inspiration till projekten.

Analys/Utvärdering:

Genom pedagogisk dokumentation, lärloggsinlägg, enhetens egna planerade nedslag (uppföljning av utvecklingsområdet, se att vi är på rätt väg) samt de centrala nedslagen.

Instruktion**Aktiviteter**

Beskriv aktiviteten kort. Ange vad aktiviteten planeras leda till för effekt. Ange vem som ska göra aktiviteten, alternativt vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs.

Aktivitet:	Förväntad effekt:	Tidsplan:	Ansvarig eller vem som ska utföra aktiviteten:
Utforma undervisningen så vi väcker barnens intresse för rörelseglädje och fysiska aktiviteter	Att barnen får ett ökat intresse för rörelse och fysiska aktiviteter.	HT 2022/ VT 2023	Arbetslaget

Arbeta främjande med våra pedagogiska lärmiljöer, både inomhus och utomhus, så det skapas en balans mellan fysiska aktiviteter och vila.	Att det blir en tydlighet för barnen skillnaden mellan fysiska aktiviteter och vila under dagen.	HT 2022/VT 2023	Arbetslaget
--	--	-----------------	-------------

Utvecklingsområde - Utbildningens och undervisningens kvalitet

Målområde med start: augusti 2022

Var är vi?

Utvärdering

Beskriv nuläget. Syftet. Bakgrunden till målområdet.

Gärna barn- elevcentrerat.

Vad har vi sett i nedslag/uppföljningar/enkäter/resultat? Hur har tidigare arbete gått, vilken effekt har tidigare utvecklingsarbete gett? Varför prioriteras detta område? Motivera gärna utifrån forskning/ vetenskaplig grund. Motivera gärna utifrån den vikt ni bedömer att detta kan få för barn och elevers utveckling och lärande. Vad är problemet? Vilka orsaker kan ni se?

Individ/grupp/process/struktur/organisation.

Bakgrund och nuläge:

I vår utvärdering framkommer att vi vill fortsätta utveckla oss kring scaffoldingstöttande arbetssätt. Vi har sett att Ann Pihlgrens litteratur har gett en positiv effekt i vårt eget lärande kring att arbeta med att se barnens lärande. Vi har läst in Ann Pihlgrens teorier om "Kartlägga undervisningens resultat" i boken Undervisnings -STRATEGIER i förskolan av Anette Klang Jensen och Ann Pihlgren. Vi kommer arbeta vidare med detta område för att förbättra våra kunskaper kring att se det enskilda barnets lärande. Detta arbete kommer bland annat att leda fram till matriser som kan ge ett stöd i att förskolan lyckas med undervisningsuppdraget.

Vi har valt att arbeta vidare med målområde Lek och skapande - vägen till språket och det nya målområdet Rörelseglädje för hälsa och välbefinnande. Hela arbetslaget har varit på föreläsning och lyssnat på Linda Jenven från Hållbar Generation. Processledarna och specialpedagog har tagit del av en heldags digital föreläsning: "Språkrik förskola".

Individnivå: Ansvar att läsa in beslutad litteratur, delta aktivt i diskussioner och omsätta kunskap i den pedagogiska verksamheten. Som pedagog reflektera över min egen insats och vad bidrar jag med i arbetet med målområdet?

Gruppenivå: All personal kommer att delta på reflektionsmötena utifrån ett rullande schema, prioritering ligger på pedagogerna som planerar den pedagogiska verksamheten.

Processnivå: Vi kommer fortsätta arbeta med det kollegiala lärandet, både praktiskt och teoretiskt på förskolan, ge varandra feedback och reflektion.

Strukturnivå: Pedagogerna kommer fortsätta reflektionstiden till reflektion, uppföljning analys och planera veckans aktiviteter med barnen. Vi kommer fortsätta arbetet med

pedagogisk planering, våra pedagogiska dokumentationer med fokus på undervisningssituationer både spontana och planerade mot läroplanens mål.

Instruktion

Vart ska vi?

Nationellt mål: Ange nationellt mål ni strävar mot.

Målkriterier: Formulera mål som är möjliga att följa upp och utvärdera. Kan formuleras på lång sikt (3-5 år) respektive kort sikt (1-2 år)

"Vad vill vi ska hända?" Beskriv de effekter utvecklingsarbetet som förväntas leda till. Hur kommer detta att göra skillnad för våra barn/elever? Skriv gärna i presens; "då kan barnen/eleverna..." "då finns fungerande rutiner för..." Vilka indikatorer vill ni ska visa på ert förbättringsarbete? Individ/grupp/process/struktur/organisation.

Nationellt mål

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

"Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn." s.7 Lpfö 18

I utbildningen ingår undervisning som syftar till utveckling och lärande hos barnen. Det innebär att förskolan stimulerar och utmanar barnen med läroplanens mål och förskollärarna ansvarar för det pedagogiska innehållet i undervisningen. Lpfö 18

Hur tas barnens tankar och idéer tillvara i sitt lärande?

Hur syns det i utbildningen och hur bidrar jag som pedagog i undervisningen?

Hur arbetar vi med undervisning i våra utemiljöer och i våra lärmiljöer? Spontant och i den planerade undervisningen utifrån våra projekt?

Instruktion

Hur gör vi?

Planering av utvecklingsområdet

Text i korthet om hur vi ska göra för att nå vårt mål.

Beskriv vad vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet har visat vara framgångsrikt för att uppnå det ni önskar att uppnå. Beskriv kort upplägget på ert utvecklingsarbete kopplat till vetenskaplig grund.

Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet

Vilka förutsättningar finns för att nå målet? Kan vara ekonomiska, personella, organisation.

Är deltagarna tillräckligt motiverade och införstådda i varför detta ska genomföras?

Finns det andra insatser som konkurrerar med de planerade insatserna? Hur ska det i så fall hanteras?

Utvärdering

Planera uppföljning och utvärdering. Hur ska ni under året följa upp ert utvecklingsarbete?

När, var, hur ska ni mäta vad ert utvecklingsarbete leder mot?

Vid utvärdering i slutet av läsåret kan ni även fundera utifrån perspektivet; lärdomar som grund för långsiktig säkring eller som utgångspunkt för förnyade insatser. Skriv kort om hur ni lyckats utifrån er plan. Kort om de effekter ni ser av ert utvecklingsarbete eller om indikationer mot de effekter man strävar mot. Samt riktning framåt, om man kan "avsluta" området eller om vad man ser att man kan fokusera vidare på.

Planering av utvecklingsområdet:

Vi kommer arbeta med inläsning av litteratur, bearbeta och reflektera kring litteraturen i olika grupper. Detta kommer ske på enhetsmöten, kvalitetsdagar och på reflektionsmöten.

Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet:

Strukturerad organisation med utvecklingsgrupp, arbetslagets reflektionsmöte med tydlig dagordning, att vi använder pedagogisk planering och pedagogisk dokumentation.

Kompetensutvecklande enhetsmöten. Dialoger med beslut om satsningar i utvecklingsgrupp som bidrar till ett kollektivt lärande.

Närvarande personal (hela arbetslaget) och ordinarie pedagoger som kan driva och genomföra det planerade arbetet.

Analys/Utvärdering:

Enhetens egna planerade nedslag (uppföljning av utvecklingsområdet, se att vi är på rätt väg) som sker på reflektionsmöten och kvalitetsdagar. Genom de centrala nedslagen som sker genom kvalitetsdialog SKA arbetet.

Instruktion**Aktiviteter**

Beskriv aktiviteten kort. Ange vad aktiviteten planeras leda till för effekt. Ange vem som ska göra aktiviteten, alternativt vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs.

Aktivitet:	Förväntad effekt:	Tidsplan:	Ansvarig eller vem som ska utföra aktiviteten:
Workshop med Linda Jenvén	Ge pedagogernas mer kunskap om vikten av rörelse i förskolan.	9/9 Kvalitetsdagen	Rektor, specialpedagog och arbetslagen
Bearbeta inläsning av Ann Pihlgrens Kartlägga undervisningens resultat	Kunskap om kartläggning och matriser samt införa matriser som utvärderingsunderlag	HT 2022 enhetsmöte 10/10	Rektor, specialpedagog och arbetslagen
Arbeta fram matriser kring barnets tidiga	Att hitta ett sätt att kunna öka vår kvalitet i att se att	HT 2022/ VT 2023	Rektor, specialpedagog och arbetslagen

läs- och skrivutveckling	förskolan har lyckats med undervisningsuppdraget		
Bearbeta filmen "Barn som väcker funderingar"	En fördjupad kunskap om barn som utmanar och få arbeta fram strategier att kunna erbjuda undervisning utifrån barnens förutsättning.	HT 2022 enhetsmöte 10/10	Rektor, specialpedagog och arbetslagen
Familjeförvaltningen 2.0	Att samtliga medarbetare får en ökad insikt kring vikten av min egen betydelse och vikten av betydelsen tillsammans. Organisationen är tillitsfull.	HT 2022 och VT 2023	Rektor