

Elevhälsoplan

2020/2021



Sandbäcksskolan

Antagen av Barbro Fredriksson, tillförordnad rektor augusti 2020.
Utvärderas och revideras januari 2020 och utvärderas och revideras juni 2021.

Plan för elevhälsoarbetet på Sandbäcksskolan

"Sandbäcksskolan – vi kan, vi vill och vi vågar"

- Vi kan:** En trygg lärandemiljö med trygga förebilder gör att alla vågar visa att de kan
- Vi vill:** Vi har nyfikna, öppna och engagerade elever som vill växa och utvecklas
- Vi vågar:** Vi är övertygade om att alla elever gör rätt om de kan och vi är omgivna av unika och modiga elever som vågar

Bakgrund och lagstiftning

Skolan ska främja elevens utveckling, lärande, lust att lära och tidigt uppmärksamma tecken på fysiskt- och psykisk ohälsa och behov av stöd mot utbildningens mål.

FN:s barnkonvention ska vara vägledande för arbetet inom elevhälsan.

Skolverket och Socialstyrelsen har gett ut ett material Vägledning för elevhälsan (2016) detta används som ett stöd vid planering, genomförande och uppföljning av elevhälsans insatser.

På nationell nivå styrs elevhälsan av Skollagen (2010:800), Offentlighets- och sekretesslagen (2009:400), Hälso- och sjukvårdslagen (1982:763), läroplanen Lgr11 samt föreskrifter. Allmänna råd från arbetsmiljöverket, skolverket och socialstyrelsen är ett stöd för skola och elevhälsa som ger rekommendationer om tillämpningar av författningarna.

Elevhälsan regleras i skollagen 2 kap, enligt följande.

25§ För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (2011) står följande

"Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov" (s 8)

"Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande" (s 14)

Mål och syfte

Elevhälsoplanen är en ledstång och syftar till att definiera uppdraget, skapa rutiner för elevhälsoarbetet samt att möjliggöra ett systematiskt förbättringsarbete med fokus att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Den ska bidra till en gemensam syn på och ett gemensamt förhållningssätt till elevhälsoarbete på Sandbäcksskolan. Elevhälsoplanen ska tydliggöra vilka rutiner och arbetsformer vår skola har för att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver. Elevhälsoplanen ska möjliggöra ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete. Vi arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande med målsättningen att alla elever ska må bra, ha en sund livsstil och därmed främja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Ansvarsområden utifrån ett elevhälsoperspektiv

Rektor

Rektor ska

- ha en helhetssyn på elevhälsoarbetet på skolan
- kalla till och leda skolans elevhälsoteam
- vara en länk mellan FÖRE-gruppen och elevhälsoteamet
- ansvara för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det stöd de behöver
- kalla till elevhälsomöten kring elev med upprepade frånvaro, eller kring elev med andra komplexa svårigheter
- kalla till samverkansmöten med externa samarbetspartners
- ansvara för att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till elevernas individuella behov och förutsättningar
- bedriva skolutvecklingsprojekt som främjar en god och utvecklande lärmiljö

Pedagog /mentor

Alla som arbetar på Sandbäcksskolan är grunden för allt arbete med eleverna och det är i det dagliga arbetet med eleven som vuxna har de största möjligheterna att arbeta förebyggande med elevhälsa genom att t.ex.

- vara en positiv förebild
- att med respekt möta varje elev
- elevhälso-diskussioner tas upp på gemensam planering
- anmäla till elevhälsoteamet om någon elev befars att inte nå kunskapskraven eller på annat sätt bedöms vara i behov av stöd i sin utveckling
- upprätta, organisera, arbeta och följa upp de extra anpassningar eller det särskilda stödet som överenskommit
- vara ansvariga för utredningen av behov av särskilt stöd
- skapa och upprätthålla en regelbunden kontakt mellan hem och skola
- samarbeta med interna och externa samarbetspartners vid behov kring elev

Elevhälsan börjar i klassrummet och på fritids. Alla lärare/ fritidspedagoger ska arbeta hälsofrämjande och förebyggande med eleverna. Varje lärare/ fritidspedagog har ett ansvar för att undervisningen tar hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov, därför kan undervisningen

aldrig utformas lika för alla. Läraren ska hålla sig informerad om den enskilda elevens hela skolsituation såväl socialt som kunskapsmässigt och iaktta respekt för elevens integritet.

Varje elev har en mentor, som har huvudansvaret (genom hela elevhälso-processen) för eleven i det dagliga arbetet och för att följa upp eventuella anpassningar eller åtgärder. Mentor ska samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Det åligger undervisande lärare att planera sin undervisning så att den ger optimala förutsättningar för samtliga elever att utvecklas så långt det är möjligt i riktning mot målen.

I mentorsuppdraget ingår även att

- kontinuerligt följa upp elevens närvaro, rapportera elevens frånvaro och kontakta hemmet vid behov enligt skollagen [Rutin för att främja närvaro](#)
- ansvara för att den individuella utvecklingsplanen (IUP:n) är uppdaterad
- genomföra utvecklingssamtal terminsvis
- ansvara för att all nödvändig information gällande eleven kommer all berörd personal till del
- extra anpassningar dokumenteras och utvärderas i Unikum och anpassningarna genomförs av alla pedagoger
- om inte anpassningarna ger förväntad effekt, rådgör med specialpedagogisk kompetens. Anmäl till rektor genom att fylla i blanketten "ärende till elevhälsoteamet". Ärendet tas upp på EHT.

Elevhälsoteamet

Det ingår i elevhälsans generellt riktade arbete att

- främja elevers lärande, utveckling och hälsa
- förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter
- bidra till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa

Det ingår i elevhälsans individuellt riktade arbete att

- bidra med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa uppmärksamma och på rektorns uppdrag utreda orsaker till inlärningsproblem
- uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa
- bidra med åtgärder och anpassning för varje enskild elev i behov av särskilt stöd

Elevhälsans specialpedagogiska insats

Det ingår i specialpedagogisk insats att

- observera, kartlägga och göra pedagogiska bedömningar på individnivå
- göra pedagogisk utredning för att utröna om eleven är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd (åtgärdsprogram)
- ge handledning och stöd till pedagogerna utifrån organisation, grupp och individnivå
- utifrån behov vara delaktig i elevärenden där andra aktörer (t.ex. BUP, Barnhabiliteringen, Råd & stöd) är inkopplade
- vid behov ge enskilt stöd/undervisning till elev/grupp i intensiv period
- observera, kartlägga och följa upp hinder och möjligheter i verksamhetens lärandemiljöer och stödja utvecklingen av densamma
- tillhandahålla pedagogiska hjälpmedel

Elevhälsans medicinska insats

Det ingår i elevhälsans medicinska insats att

- tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser
- i samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till hälsa eller ohälsa
- ge handledning och konsultation till skolans övriga personal
- bevaka elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas
- ta till vara kunskap om elevernas hälsa i skolans arbete

Elevhälsans psykosociala insats

Det ingår i elevhälsans psykosociala insats att

- tillföra psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- genomföra samtal (stödjande, motiverande, utredande, rådgivande och krissamtal) med enskilda elever och familjer relaterade till skolsituationen
- handleda och ge konsultation till skolans övriga personal i sociala frågor
- på rektors uppdrag utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, bland annat som underlag inför beslut om särskilt stöd och vid upprättande av åtgärdsprogram samt inför elevernas mottagande i grundsärskola
- bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling
- bidra med kunskaper om samhällets stödsystem
- delta i arbetet med värdegrund och likabehandling
- ta till vara kunskap om elevernas generella psykosociala hälsa och sociala situation i elevhälsans övriga arbete

Elevhälsans psykologinsats

Det ingår i elevhälsans psykologinsats att

- tillföra psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- på rektorns uppdrag genomföra psykologiska utredningar och bedömningar av elever, grupper och organisationer för att bidra med psykologisk kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av stöd. Utifrån problematikens art erbjuda vidare remiss till lämplig vårdgivare.
- ge handledning och konsultation till skolans personal
- bidra med kunskap kring psykiska besvär, till exempel ångest och depression, samt med psykologisk kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling, till exempel genom utbildning kring psykisk hälsa och ohälsa
- vid behov, på uppdrag av skolan, delta i samtal/möten tillsammans med vårdnadshavare/elev.
- ta till vara kunskap om elevernas psykiska hälsa i elevhälsans övriga arbete

Interprofessionella Elevhälsoteamets möte (I.EHT)

Elevhälsoteamet leds av rektor och är ett interprofessionellt team som omfattas av medicinska (skolsköterska), specialpedagogiska (specialpedagog/speciallärare), psykosociala (kurator) och psykologinsatser (psykolog) som ska stödja eleven mot en hälsofrämjande livsstil och mot utbildningens mål och ska bedrivas på individ- grupp och organisationsnivå.

Innehållet på elevhälsoteamets möte utgår från identifierade behov för att ge eleven de bästa förutsättningarna för målluppnående och välbefinnande. Gemensamma pedagogiska frågor och förhållningssätt i förhållande till bland annat extra anpassningar, särskilt stöd-åtgärdsprogram, kartläggningar och metoder lyfts fram och goda exempel av detsamma sprids. Samverkansfrågor utifrån arbete med tidig insats behandlas. Arbete, planering och utvärdering av hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande insatser på organisation, grupp och individnivå.

Sandbäcksskolans elevhälsoteam består av tillförordnad rektor, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare, kurator samt psykolog. Elevhälsoteamet träffas måndagar udda vecka 13.30-15:00.

Barbro Fredriksson(tillförordnad rektor)

Anna-Lena Pettersson (specialpedagog)

Cecilia Zock (speciallärare)

Gun Carlberg (skolsköterska)

Jeanette Hedeblad (kurator)

Lars Olsson (psykolog)

Elevhälsoteamets pedagogiska möte (Ped.EHT)

Elevhälsoteamets pedagogiska möten leds av rektor och består av, förutom rektor, av specialpedagogiska kompetenser i form av specialpedagog och speciallärare. Teamets insatser ska stödja eleven mot en hälsofrämjande livsstil och mot utbildningens mål och bedrivs på individ-, grupp och organisationsnivå. Arbetet baseras på vad som finns och bär.

Barbro Fredriksson(tillförordnad rektor)

Anna-Lena Pettersson (specialpedagog)

Cecilia Zock (speciallärare)

Hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete

Ett hälsofrämjande arbete utgår från ett salutogent perspektiv, det vill säga utgår från det friska, det som finns och bär. Det handlar om att stärka eller bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande genom att skapa lärmiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Det förebyggande arbetet innebär att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Arbetet börjar med att analysera vad som finns, vad som fungerar och vad som bär för eleven/klassen/organisationen. Därefter analyseras faktorerna som utgör risker för olika former av ohälsa eller hinder i lärandet. Det behöver göras på individ, grupp och organisationsnivå. Genom att sedan analysera riskerna underlättas planeringen av förebyggande insatser.

All personal ska arbeta främjande och förebyggande för elevhälsa genom att skapa goda relationer med eleverna och därmed få en naturlig ingång till att arbeta hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande för att eleven inte ska riskera att nå kunskapsmålen och ohälsa. Den största delen i skolans arbete ska vara hälsofrämjande och förebyggande vilket ska leda till att det åtgärdande arbetet blir mindre.

Hälsofrämjande och förebyggande arbete

- hälsobesök enligt fastställda rutiner i år F, 2 och 4
 - Innehåll bl a fritidssysselsättning, ökad rörelse, sömn, kost, skärmtid
- vaccinationer enligt fastställda rutiner år 2 och 5
- häsolektioner i år 1, 3 och 5
 - Innehåller bl a kost, sömn, rörelse, massage, mindfulness, pubertet, bemötande, arbetsmiljö, relationer, skärmtid
- trygghetsteam som arbetar enligt Skolverkets "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling".
 - Innehåll utgår från behoven i våra klasser
- elevgenomgångar (kunskapsutveckling, trivsel och närvaro) minst 1 gång per läsår i EHT efter genomgång med pedagoger. Struktur och mall för elevgenomgångar ska utformas under läsåret.
- handledning till pedagoger efter klassrumsbesök för att främja en god miljö för lärande och utveckling. Detta utvecklas inom pedagogiska elevhälsoteamet under läsåret.
- skolans personal arbetar utifrån förhållningssättet "Barn gör rätt om de har rätt förutsättningar"
- handledning av förstelärare/nyckelpersoner: "Barn gör rätt om de har rätt förutsättningar" gällande förhållningssätt och arbetssätt
- lokal fortbildning - kopplad till "Barn gör rätt om de har rätt förutsättningar"
- handledning till pedagoger efter screening så att rätt åtgärder sätts in för ökat måluppnående (resultat av skolverkets bedömningsportal). Ämnesgrupper startar ht 2021.
- handledning till pedagoger utifrån individuella elevers behov och förutsättningar
- elevhälsan arbetar hälsofrämjande genom att informera vårdnadshavare om elevernas psykiska, fysiska och känslomässiga utveckling
- enskilda elevsamtal
- se också "Plan mot diskriminering och kränkande behandling"

F-klass	Introduktion av mindfulness till pedagogerna i F-klass av skolsköterska och kurator Skolsköterska med på föräldramöte ang. kost, hälsa, sömn, skärmtid
År 1	Häsolektioner av skolsköterska och kurator om bl a kost, sömn, rörelse och skärmtid
År 2	Vaccinationer genomförs av skolsköterska Hälsobesök av skolsköterskan

År 3	Hälsolektioner av skolsköterska och kurator om bl a arbetsmiljö, relationer och stresshantering/mindfulness
År 4 skolsköterska	Hälsobesök av skolsköterska som efterföljs av behovsstyrda lektioner av och kurator
År 5 ideal	Hälsolektioner av skolsköterska och kurator om bl a puberteten, bemötande och Vaccinationer genomförs av skolsköterska
År 6	Behovsstyrda lektioner av skolsköterska och kurator utifrån hälsoperspektivet, kan t ex vara jämställdhet, alla är lika olika och mina rättigheter/skyldigheter.

Åtgärdande arbete

- arbeta med att främja närvaro, se bilaga gå igenom med personalen, skolsköterskans roll
- skolsköterskan, skolkuratoren kan ha olika typer av stödjande samtal med enskilda elever under en begränsad period. Det kan vara motivations- och krissamtal eller utredande, rådgivande och bearbetande samtal.
- utifrån behov göra ansökan om externa insatser (såsom t.ex. tidig insats i samverkan, utvidgad utredning av psykolog)
- pedagogisk kartläggning genomförs av hela arbetslaget. Mentor har ansvar för sammanställningen.
- pedagogiska utredningar som genomförs av specialpedagog/speciallärare
- pedagogisk bedömning genomförs av pedagoger med stöd av specialpedagog/speciallärare.Handledning av specialpedagog/speciallärare till pedagoger vid utformande av åtgärdsprogram.
- stöd av specialpedagog/speciallärare till pedagoger vid formulering av extra anpassningar
- stöd till elever och personal vid akuta krissituationer, Se "Om något händer"
- specialpedagogiska insatser på individ, grupp och organisationsnivå (utifrån behov riktade insatser till enskild individ eller grupp)
- insatser på individnivå av specialpedagog/speciallärare

Det hälsofrämjande, förebyggande samt åtgärdande arbetet utvärderas enligt plan för systematiskt kvalitetsarbete.

Framåtsyftande insatser från elevhälsoteamet 2020/2021

- elevgenomgångar (kunskapsutveckling, trivsel och närvaro) minst 1 gång per läsår i EHT efter genomgång med pedagoger. Struktur och mall för elevgenomgångar ska utformas under läsåret.
- handledning till pedagoger efter klassrumsbesök för att främja en god miljö för lärande och utveckling. Detta utvecklas inom pedagogiska elevhälsoteamet under läsåret. Arbeta fram rutin och plan för hur klassrumsbesök.
- handledning till pedagoger efter screening så att rätt åtgärder sätts in för ökat måluppnående (resultat av skolverkets bedömningsportal) Ämnesgrupper startar ht 2021.
- PBS Positivt beteende stöd , enligt plan för detta
- fortsatt arbete utifrån "Barn gör rätt om de har rätt förutsättningar", enligt Sjöbo Kommuns riktlinje
- trygghetsteamet med främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering och kränkande behandling