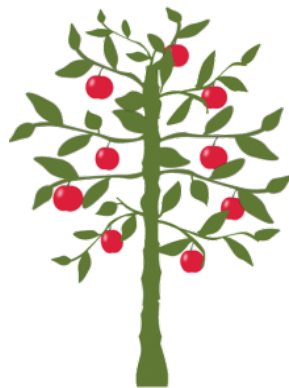




## Barnhälsoplan Centrums förskoleenhet 2019/2020



Barnhälsa  
Bemötande Barn-gör-rätt-om-de-kan  
Främjande Värdegrund Relationer  
Samsyn Förebyggande  
Empati

Fastställd av Gunnel Bengtsson, rektor Centrums förskoleenhet  
Gäller till januari 2020 Revideras januari 2020



<b>Centrums förskoleenhet</b>	<b>2</b>
<b>Syfte</b>	<b>2</b>
<b>Enhetens mål för barnhälsa</b>	<b>2</b>
<b>Ansvar och roller</b>	<b>2</b>
<b>Barnkonventionen</b>	<b>3</b>
<b>Åtgärder 2019/2020</b>	<b>3</b>
<b>Skyddsfaktorer</b>	<b>4</b>
<b>Hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande insatser</b>	<b>4</b>
<b>Stöd och anpassning</b>	<b>5</b>
<b>Misstanke om barn som far illa</b>	<b>5</b>
<b>Arbetsgång för barn i behov av stöd</b>	<b>6</b>



## **Centrums förskoleenhet**

Centrums förskoleenhet består av två förskolor, Lillgårdens förskola och Linnéstugans förskola. I Centrums förskoleenhet ingår även Sjöbo kommuns omsorg för barn till vårdnadshavare som arbetar obekvämt arbetstid. Omsorgen benämns OB-omsorgen och ligger på samma tomt som Linnéstugans förskola. Förskoleenheten leds av rektor med en stab av skolksekreterare och specialpedagog. Det arbetar ett femtiotal medarbetare inom enheten. Yrkesrollerna inom verksamheten är förskollärare, specialpedagog, barnskötare, visstidsanställda utbildade vikarier. De olika yrkesrollerna gör att barnen får förmånen att möta flera olika kompetenser.

## **Syfte**

Enhetens barnhälsoplan utgår från Skollagen kap 8, förskolans läroplan Lpfö 18 och familjenämndens ”Riktlinjer för barn- och elevhälsa”.

I skollagen (2010:800 8 kap) finns inte begreppet barnhälsa, däremot beskrivs förskolans värdegrundsarbete i kap 1, ”Förskolans värdegrund och uppdrag” med bl.a. ”Omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande ska prägla arbetet i förskolan”.

I förskolans läroplan Lpfö 18, kap 1 beskrivs bland annat vikten av lek, kommunikation, skapande, hållbar utveckling och hälsa. Syftet med barnhälsoplanen är att skapa en gemensam syn på barnhälsan och beskriva hur vi arbetar med barnhälsan på våra förskolor. Syftet är även att tidigt uppmärksamma barn som behöver stöd och undanröja hinder för varje enskilt barns hälsa, lärande och utveckling.

## **Enhetens mål för barnhälsa**

Det allra viktigaste arbetet med barnhälsa sker i det vardagliga arbetet med barnen i verksamheten. Enhetens mål är att skapa positiva lärmiljöer på förskolan där barnen ska vara trygga, bli sedda, få stöd och anpassad verksamhet utifrån sina förutsättningar och behov. Barnhälsoarbetet ingår i enhetens systematiska kvalitetsarbete och är hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande.

## **Ansvar och roller**

### **Rektor**

Leder och fördelar det pedagogiska arbetet på förskolan och ansvarar för all barnhälsa. Rektor delegerar, vissa arbetsuppgifter för det förebyggande, främjande och åtgärdande barnhälsoarbetet, vidare till specialpedagog på förskolan men har alltid full insyn i arbetsgången och barnärendet.



### Arbetslaget

All pedagogisk personal på förskolan måste ta ansvar för att arbeta för en förebyggande, främjande och åtgärdande barnhälsa. All pedagogisk personal har ansvar att stödja barnens lärande, utveckling och omsorg kopplat till förskolans mål. Alla arbetslag på förskolan har reflektionsmöte tre timmar/vecka. Förutom pedagogisk planering och dokumentation är förhållningssätt, bemötande och relationsbyggande återkommande diskussioner på pedagogernas reflektionsmöten. "Barnhälsa" är en stående punkt där specialpedagog alltid närvarar.

All personal på förskolan har fått en halvdags utbildning i PBS, Positivt Beteende Stöd, hösten 2019. Förskolans nyckelpersoner i "Barn gör rätt om de kan" har fått två utbildningstillfällen på 1,5 h/gång våren 2019. Enheten har startat en värdegrundsgrupp, hösten 2019, som består av rektor, specialpedagog, nyckelpersoner i TIIS (Tidiga Insatser I Samverkan) och "Barn gör rätt om de kan" samt pedagoger som gått ABC-utbildningen.

### Barnkonventionen

I januari 2020 blir barnkonventionen lag, framförallt blir det ännu tydligare att barn är egna individer med egna rättigheter. Barnkonventionens syfte är bland annat att skapa ett samhälle som respekterar och stärker barns åsikter och tankar i alla sammanhang.

Läs gärna mer på <https://unicef.se/barnkonventionen>.

För att barnets rättigheter ska kunna tillgodoseas behöver vuxna och barn ha kunskap om vilka dessa är och vad det innebär i praktiken. Personal på förskolan har en viktig roll i att ge barnet kunskap om sina rättigheter. Under 2019/2020 kommer förskolan att implementera Barnkonventionen i verksamheten.

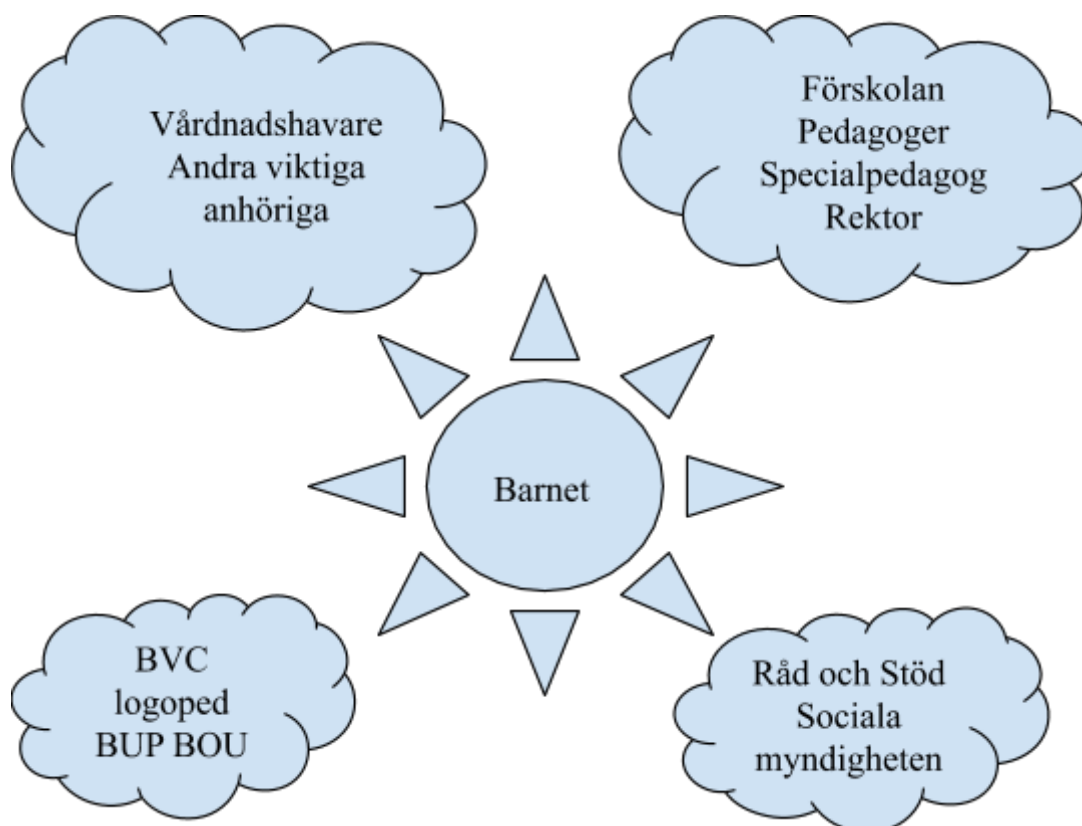
### Åtgärder 2019/2020

Åtgärder 2019-2020	Tidsplan	Ansvarig	Utvärdering
Trivselenkät	Hösten 2019	Specialpedagog	November 2019, läs vidare i Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Diskutera Trivselenkätens svar	Hösten 2019	Specialpedagog Arbetslagen	
Implementering av barnkonventionen	2019 och 2020	Rektor Specialpedagog Värdegrundsgruppen	
Kartläggning av lärmiljöerna		Specialpedagog Värdegrundsgruppen Arbetslagen	



## Skyddsfaktorer

Runt barnet på förskolan finns många olika viktiga resurser och kompetenser. Genom att samarbeta och ta tillvara på olika professioner och kompetenser byggs en viktig samverkan kring barnet.



## Hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande insatser

Hälsofrämjande arbete utgår från ett salutogent perspektiv, man utgår ifrån det friska och bygger på barnets styrkor och förmågor. All pedagogisk personal på förskolan arbetar för att skapa goda relationer till barnen, trygghet, trivsel och ett gott socialt klimat. Barn som känner sig sedda, respekterade och med vuxna i sin närhet som lyssnar på dem utvecklar en trygghet. Förskolan ska vara en plats som barn ska längta till.

En del i det hälsofrämjande arbetet är att bemöta barnen utifrån ett lågaffektivt bemötande och att skapa inkluderande lärmiljöer som främjar barnets hälsa, lärande och utveckling. Det krävs ledarskap, en gemensam barnsyn och samarbete för att hitta faktorer som fungerar, förändrar och utvecklar verksamheten. Exempel på inkluderande lärmiljöer är att lärmiljöerna är varierande, ändras utifrån barnets och gruppens behov, främjar leken, kreativitetet, lustfyllt



lärande och att material är tillgängligt. Barnet erbjuds aktiviteter utifrån intresse, förmågor och styrkor för att skapa en balans mellan förmåga och utmaning.

Förebyggande arbete för att avvärja risker och hinder i barns hälsa, lärande och utveckling börjar med identifiering och kartläggning på individ-, grupp-, och organisationsnivå. Kartläggning görs av riskzoner i barnens lärmiljöer, sociogram för att få syn på barnens relationer till varandra och TRAS (Tidig registrering av barns språkutveckling) görs på samtliga tre-åringar inom enheten med syfte att upptäcka om verksamheten erbjuder tillräcklig språkstimulering. Genom analys av kartläggningen upptäcks risker som åtgärdas genom insatser i verksamheten.

## Stöd och anpassning

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver.

Om det genom uppgifter från förskolans personal, ett barn eller ett barns vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att ett barn är i behov av särskilt stöd, ska rektorn se till att barnet ges sådant stöd. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna (Skollagen 8 kap. 9 § 2018:130).

Förskolans uppdrag är att anpassa verksamheten till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få det utformat med hänsyn till sitt behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt. Barnet ska få känna den tillfredsställelsen det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva att vara en tillgång i gruppen (Lpfö 18 s. 10).

Förskolans uppdrag är att tidigt upptäcka barn som behöver stöd eller utmaningar så deras vistelse på förskolan blir meningsfull, begriplig och hanterbar. Förskolan ska i dialog med vårdnadshavare och ibland även externa kontakter tydliggöra ett barns specifika behov för att ge anpassning som är främjande för barnets utveckling. Det kan vara anpassning på individ-grupp- och organisationsnivå. Utgångspunkt i anpassningarna ska bygga på barnets styrkor och förmågor och detta gör att lärmiljöerna blir tillgängliga för fler barn utan att det blir en speciell anpassning. Anpassningar i förskolans inne- och utemiljö kan vara:

- stöd i samspel
- lek
- kommunikation
- färdighetsträning
- motorik
- bildstöd, schema, AKK - alternativ kompletterande kommunikation, tydliga instruktioner och digitala verktyg
- ljudnivå och ljussättning

## Misstanke om barn som far illa

Alla som arbetar i förskolan har skyldighet att göra en anmälan om de misstänker att ett barn far illa. Anmälningsskyldigheten gäller vid misstankar om missförhållanden som rör barn. Den gäller fysiskt våld, psykiskt våld, sexuella övergrepp, kränkning, fysisk försummelse och bristande omsorg. Det är den enskilde anställde som är anmälningsskyldig. En anställd som låter bli att anmäla kan polisanmälas och dömas för tjänstefel. Förskolan har rutiner vid



misstankar om ett barn far illa. Förskolan har även rutiner gällande BBIC-konsultationsdokument.

### Arbetsgång för barn i behov av stöd

1. All pedagogisk personal har ett gemensamt ansvar för barnen. I arbetslagen (pedagoger och specialpedagog) diskuteras, enas och genomförs lösningsfokuserat förhållningssätt och metoder som gagnar barnets förutsättningar för hälsa, lärande och utveckling.
2. Specialpedagog är tillsammans med utsedd ansvarig pedagog de som ansvarar för att vara länken mellan förskolan och hemmet/vårdnadshavarna.
3. Specialpedagog och utsedd ansvarig pedagog är de som ansvarar för pedagogisk kartläggning, plan för särskilda stödinsatser eller andra dokument.
4. Arbetslaget genomför tillsammans upprättade och bestämda anpassningar eller åtgärder.
5. Resultat utifrån uppföljning och utvärdering av beprövade insatser avgörs om anpassning/insatsen ska avslutas eller fortsätta. Vid behov kontaktas externa kontakter.

