

Utvecklingsplan

2020/2021



Antagen av Barbro Fredriksson, tillförordnad rektor augusti 2020

Systematiskt kvalitetsarbete

Fas: Utvecklingsplan, läsår 2020/21 **Rapportperiod:** 2021-06-30 **Organisation:** 11140
Rektor Sandbäcksskolan

Utvecklingsplan

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet; vad vi gör, varför och vad det leder till, samt att utifrån nuläget planera och genomföra arbete för att vidhålla och utveckla verksamhetens kvalitet.

Strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet följer fyra faser i en cyklisk process; följa upp, analysera, planera och genomföra. Arbetet dokumenteras löpande under läsåret; i utvecklingsplanen, vid de fyra nedslagen samt i en summerande kvalitetsrapport.

Utvecklingsplanen dokumenterar planeringen av utvecklingsåtgärder för läsåret 2020/21 i Sjöbo kommuns förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshemmet.

Prioriterade områden

Gemensamma målområden

- Positivt beteendestöd (PBS)
- Undervisningens kvalitet
- Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar
- Praktiskt estetiskt arbetssätt
- Elevhälsan börjar i klassrummet

Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar

"Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" är ett långsiktigt lokalt mål för Sandbäcksskolan och startade hösten 2019. Arbetet har utvecklats utifrån från "Barn gör rätt om de kan".

Bakgrund och nuläge

Sandbäcksskolan har som mål att förbättra resultat då det gäller måluppnående i ämnena men också resultat gällande elevers trivsel, trygghet och studiero. Måluppfyllelsen är i nuläget bra då det gäller måluppnåendet i ämnena och godtagbar då det gäller trivsel och trygghet.

"Barn gör rätt om de kan" och ett tydligt ledarskap är nödvändigt att förena. Utifrån denna analys utvecklade Sandbäcksskolan arbetet med "Barn gör rätt om de kan" till "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar". Vi kombinerade våra erfarenheter i Barn gör rätt-arbetet med det fortbildningsmaterial som John Steinberg utvecklat angående ledarskap i klassrummet. Vi har använt oss av "Att vända en klass" av John Steinberg samt av "Psykologi för klassrummet" av Tuija Lehtinen och Jenny Jakobsson Lundin. Detta material har legat till grund för lokal fortbildning samt handledning av pedagoger.

Vi ser att "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" tillsammans med ett gott ledarskap med fördel kan förenas med den centrala satsningen "Positivt beteendestöd" PBS men också med vår lokala fortbildning "Elevhälsan börjar i klassrummet".

Vi prioriterar detta område då vi ser att studiero upprätthålls mycket bra samt att kränkningar minskar då vi använder oss av "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" i kombination med ett gott ledarskap.

För att ytterligare förstärka "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" startas ett Trygghetsteam med fokus på relationsfrämjande arbete.

Nationellt mål

Skollagen 5 kap , Trygghet och arbetsmiljö

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Lgr 11 2.1 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

2.2 Kunskaper, Lgr 11

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt.

Bedömning

Ej utvärderad

Planering av utvecklingsarbetet

Då vi under de fem senaste åren lagt mycket tid på att fortbilda pedagogerna i "Barn gör rätt om de kan", kommer höstens fokus att ligga på elevassistenter/ resurspersoner, vilka ska få lokal fortbildning i såväl "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" som "Positivt beteendestöd" vid ett tillfälle i veckan under höstterminen 2020. Våren 2021 tar vi åter upp det riktade arbetet med "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" med pedagogerna.

Trygghetsteamet leds av skolkurator och har pedagogrepresentanter från olika årskurser.




Syftet med målområdet är att kunskapsutvecklingen gynnas då det råder goda relationer samt en trygg miljö.

Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet är inplanerade lokala fortbildningsträffar i kalendarium samt fortsatt gott kollegialt arbete. Utvecklingsarbetet riktas till alla skolans verksamheter (förskoleklass, skola och fritidshem). Skolan har goda förutsättningar för att genomföra utvecklingsområdet. Förutsättningarna bedöms att i hög grad bidra till verksamhetens möjlighet att genomföra uppdraget.

Målkriterier för Sandbäcksskolan

- Elever och pedagoger upplever trygghet och trivsel till följd av minskade kränkningar.
- Elever och pedagoger upplever en god studiero som ger möjlighet till god kunskapsinhämtning för eleverna.

AKTIVITETER

Titel	Beskrivning	Status
Lokal fortbildning för elevassistenter i "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" och PBS	Under höstterminen 2020 får elevassistenter/ resurspersoner lokal fortbildning i "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" och PBS. Den förväntade effekten är att motverka kränkningar mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev. Förväntad effekt är även ökad studiero samt ökat måluppnående i ämnena. Arbetet leds av tillförordnad rektor och speciallärare. Ansvar för möjlighet till genomförande ligger på tillförordnad rektor.	 Påbörjad
Lokal fortbildning	Under vårterminen 2021 återupptas arbetet med "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" för pedagoger. Den förväntade effekten är att motverka kränkningar mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev. Förväntad effekt är även ökad studiero samt ökat måluppnående i ämnena. Arbetet leds av tillförordnad rektor och förstelärare. Ansvar för möjlighet till genomförande ligger på tillförordnad rektor.	 Ej påbörjad
Trygghetsteam med fokus på främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering och kränkande behandling	Trygghetsteamet träffas vid ett tillfälle var fjortonde dag. Trygghetsteamets fokus är att arbeta relationsfrämjande men även förebyggande och åtgärdande mot diskriminering och kränkande behandling ut i personal och elevgrupperna. Den förväntade effekten är att motverka kränkningar mellan elev-elev, elev-personal, personal-	 Påbörjad

elev. Förväntad effekt är även ökat måluppnående i ämnena samt ökad studiero. Arbetet leds av skolkurator. Ansvar för möjlighet till genomförande har tillförordnad rektor.	
---	--

Utvärdering

Arbetet följs upp genom resultat av inrapporterade kränkningar i DF- respons, trivselenkät, kunskapsprognoser samt betyg i årskurs sex.

Praktiskt-estetiskt arbetssätt

Praktiskt-estetiskt arbetssätt är ett lokalt mål för Sandbäcksskolan som startade hösten 2019. Arbetet kommer att utvecklas under läsåret 2020-2021 .

Bakgrund och nuläge

<div>Sandbäcksskolan har som mål att förbättra resultat då det gäller måluppnående i de teoretiska ämnena med särskilt fokus på matematik.</div>

Måluppfyllelsen är bra i de flesta teoretiska ämnen men godtagbar i ämnet matematik.

Skolans pedagoger har utvecklat arbetssätt då det gäller att arbeta praktiskt-estetiskt i de teoretiska ämnena. Begreppet praktiskt-estetiskt har dock tolkats olika, och pedagoger kan känna viss osäkerhet. Önskemål om kollegialt utbyte har uttryckts i utvärderingar.

Det finns flera tydliga vinster med att arbeta praktiskt- estetiskt. Då undervisningen är konkret och praktiskt i de tidiga åldrarna gynnas elevernas möjlighet att tänka abstrakt då de blir äldre. Vi ser även att måluppfyllelsen är generellt högre i praktisk-estetiska ämnen än i de teoretiska vilket vi bör dra nytta av i vår planering av undervisningen. Vi ser att detta framförallt påverkar ämnet matematik. Skolan har en intention att arbeta praktiskt- estetiskt i alla ämnen med särskilt fokus på ämnet matematik. Praktisk- estetisk undervisning kombineras med fördel med vårt utvecklingsområde "Elevhälsan börjar i klassrummet" då det gäller att göra undervisningen tillgänglig och lustfylld för elever på gruppnivå.

Nationellt mål

Lgr 11 Matematik, ämnets syfte,

Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Den ska också ge eleverna möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband.

Bedömning

Ej utvärderad

Planering av utvecklingsarbetet

Under vårterminen 2021 kommer ämnesgrupper i svenska, matematik och engelska att starta. Dessa grupper leds av ämnesansvariga och utgår från det kollegiala lärandet vilket framgick som önskemål i utvärderingar från personal.

Syftet är att öka elevernas förståelse samt lusten att lära genom att utgå ifrån det elevnära och konkreta.

Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet är inplanerade lokala fortbildningsträffar i kalendarium samt fortsatt gott kollegialt arbete. Utvecklingsarbetet riktas till alla skolans verksamheter (förskoleklass och skola). Skolan har goda förutsättningar att genomföra utvecklingsområdet.

Förutsättningarna bedöms att i hög grad bidra till verksamhetens möjlighet att genomföra uppdraget.

Målkriterium för Sandbäcksskolan: Måluppfyllelsen ökar i de teoretiska ämnena med särskilt fokus på matematik.

AKTIVITETER

Titel	Beskrivning	Status
Ämnesgrupper	Ämnesgrupper i svenska, matematik och engelska startar vårterminen 2021. Förväntad effekt är ökat måluppnående i de teoretiska ämnena med särskilt fokus på matematik. Ämnesgrupperna leds av ämnesansvariga men utgår ifrån det kollegiala lärandet. Ansvar för möjlighet till genomförande ligger på tillförordnad rektor.	⏸ Väntar

Utvärdering

Arbetet följs upp i kunskapsprognoser samt i betyg i årskurs sex

Elevhälsan börjar i klassrummet

"Elevhälsan börjar i klassrummet" är ett lokalt långsiktigt mål för Sandbäcksskolan med start hösten 2020.

Bakgrund och nuläge

Sandbäcksskolan har som mål att förbättra resultat då det gäller måluppnående men också resultat gällande elevers trivsel, trygghet och studiero.

Under de senaste fem åren har skolan jobbat aktivt för att utveckla arbetet med extra individuella anpassningar. Vi tar nu detta ett steg längre och vårt fokus är att göra undervisningen tillgänglig på gruppnivå. Fokus ligger på att det finns stor tydlighet och förutsägbarhet men även på att skapa lustfyllda undervisningssituationer. Vi kommer bland annat att utgå från "I relation till lärande-kommunikativt stöd i undervisningen" av Ulrika Aspeflo och Ebba Almsenius. "Elevhälsan börjar i klassrummet" kombineras med såväl "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar", PBS samt "Praktisk estetisk undervisning". Under hösten läggs extra vikt vid lokal fortbildning för elevassistenter, riktad handledning från speciallärare ut i klass för att under våren inriktas på lokal fortbildning för pedagoger.

Nationellt mål

Skollagen 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen

Barnens och elevernas lärande och personliga utveckling

2 § Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Lag (2018:1098).

Stöd i form av extra anpassningar

5 § Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Bedömning

Ej utvärderad

Planering av utvecklingsarbetet

Höstterminen 2020 startades med att specialpedagog och speciallärare startade upp fortbildning för pedagoger gällande "Tillgänglig undervisning för elever på gruppnivå. Arbetet kommer att repeteras och fördjupas under läsåret 2020-2021.

Under höstterminen 2020 kommer elevassistenter/ resurspersoner att genomgå lokal fortbildning i "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar" samt "Positivt beteendestöd" PBS. Naturligt inslag i detta arbete är att göra undervisningen tillgänglig för eleverna på gruppnivå.


Syftet är att göra undervisningen tillgänglig för alla elever på gruppnivå och därmed öka måluppnåendet samt minska extra individuella anpassningar och särskilt stöd.


Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet är inplanerade lokala fortbildningsträffar i kalendarium samt fortsatt gott kollegialt arbete. Utvecklingsarbetet riktas till alla skolans verksamheter (förskoleklass, skola och fritids).

Förutsättningarna bedöms vara goda för verksamhetens möjlighet att genomföra uppdraget.

Målkriterium för Sandbäcksskolan: Undervisningen är tillgänglig för alla elever

AKTIVITETER

Titel	Beskrivning	Status
Lokal fortbildning	Lokala fortbildning av "Tillgänglig lärmiljö" för elever på gruppnivå startade hösten 2020, av specialpedagog och speciallärare. Arbetet repeteras och fördjupas under läsåret 2020-2021.	 Påbörjad

	Förväntad effekt är ökat måluppnående, ökad lust att lära samt minskade extra individuella anpassningar och särskilt stöd. Arbetet leds av specialpedagog och speciallärare. Ansvar för möjlighet till genomförande ligger på tillförordnad rektor.	
Handledning	Handledning till pedagoger med direkt koppling ut i klasser av specialpedagog och speciallärare utifrån behov läsåret 2020-2021. Under höstterminen 2020 är speciallärare kopplad till en årskurs med intensiv handledning utifrån behov med fokus på att nivåanpassa undervisningen. Förväntad effekt är ökat måluppnående, ökad lust att lära samt minskade extra individuella anpassningar och särskilt stöd. Arbetet leds av specialpedagog och speciallärare. Ansvar för möjlighet till genomförande ligger på tillförordnad rektor.	 Påbörjad

Utvärdering

Arbetet följs upp i kunskapsprognoser samt i betyg i årskurs sex, men också genom antalet elever med extra individuella anpassningar och särskilt stöd.

Positivt beteendestöd (pbs)

Målområde med start hösten 2019. Förvaltningsövergripande.

Bakgrund och nuläge

Vi ser ett lågt resultat gällande elevers trivsel, trygghet och studiero. Elevernas svar på trivselenkäten ht 18 samt vårdnadshavares svar på brukarenkät vt 19 visar båda på detta.

Vi ser ett ökat behov/ efterfrågan av individuella och särskilda lösningar, olika varianter av anpassningar och alternativ till skoldagen.

Under läsåret 2019/20 påbörjades arbetet med att implementera pbs i våra skolor. På samtliga skolor finns pbs-team som leder arbetet på skolan, teamet får handledning av pbs-handledare. Förskolorna har fått en introduktion till pbs genom en föreläsning med Peter Karlsson.

Mål

Syftet med att implementera PBS är att skapa en lärmiljö som främjar trygghet, studiero, lärande och ger högre måluppfyllelse, samtidigt som problemskapande beteenden förebyggs eller hanteras så tidigt som möjligt.

Det övergripande målet är att skapa en likvärdig och samstämmig lärmiljö, vilket leder till en bättre arbetsmiljö för såväl barn som vuxna.

Målkriterier:

Ett första delmål är att det positiva beteendestödet ska införas utifrån nivå 1, generella förebyggande insatser i förvaltningens verksamheter för samtliga elever. Delmål ett ska vara implementerat inom två år och mäts mot att 80 % av organisationen då ska vara "metodmogen". (gäller ej förskola)

Ett andra delmål är att personal får del av förhållningssättet ur perspektivet vuxnas arbetsmiljö.

Bedömning

Ej utvärderad

Planering av utvecklingsarbetet

Pbs är en metod med en manual att följa, här framgår tidsåtgång och innehåll. Pbs-handledare samarbetar kring materialet vilket ger en likvärdig implementering i kommunen.

Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet:

Mobila skolteamet är handledare till pbs-team





Peter Karlsson, psykolog som arbetat med metoden i Sverige handleder våra handledare.

Förvaltningsövergripande styrgrupp

Pedagogisk pbs-ledning (rektorer, PBS-handledare, samt delar ur styrgrupp) träffas månadsvis.

Medel ur statsbidraget Likvärdig skola.

AKTIVITETER

Titel	Beskrivning	Status
PBS-team på varje skola	Förutsättning för genomförandet. Ansvarig: Rektor Tidsplan: Hela läsåret, enligt plan	 Ej påbörjad
Arbete tillsammans på apt	Effekt; skapa samsyn samt förbättra personalens arbetsmiljö Ansvarig; PBS-handledare ansvarar för att material finns tillgängligt. Rektor ansvarar för/ avgör om enheten ska ta del av materialet. Tidsplan; inom två år	 Ej påbörjad
PBS-handledning till varje pbs-team	Effekt; likvärdig implantering Tidsperiod; hela läsåret Ansvarig; förvaltningschef	 Ej påbörjad
Implementering enligt plan	Ansvarig: rektor Tidsplan: hela läsåret	 Ej påbörjad

Utvärdering

Arbetet följs upp av styrgrupp för pbs. Resultat i trivselenkät gällande eleverna trygghet, trivsel och studiero ger indikationer på hur väl arbetet lyckas.

Undervisningens kvalitet

Målområde med start hösten 2020. Ett utvecklingsarbete för förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshem.

Bakgrund och nuläge

Vi ser att vi relativt genomgående i grundskolan har lågt måluppnående. Kunskapsresultat i Unikum visar en nedåtgående trend. Progression i måluppfyllelse i svenska, matematik, engelska, från vt 19 till vt 20 visar eleverna högre resultat i 7 ämnen, lika resultat i 2 ämnen och lägre resultat i 15 ämnen. (1 ämne = en årskurs och ett av ämnena sv/ma/eng)

En orsak kan vara bristande uppföljning i relation till progression. Vid nedslag 3 framkom det tydligt att övergångar både mellan skolformer och stadier kan förbättras, bland annat saknades samsyn i progression gällande både sociala förmågor och kunskaper. Det är viktigt att det även planeras för en progression gällande extra anpassningar och särskilt stöd.

En annan orsak kan vara svårigheter i att synliggöra lärandet. Det är viktigt att kunna synliggöra och beskriva lärandet som sker, i alla skolformer. Det är i barnet och elevens lärande som vi får svar på frågan om vår undervisning utformas så att barnen och eleverna lär sig det som vi har satt upp som mål eller inte.

Undervisning och lärande sker i alla skolformer, under hela dagen. I våra analyser ska jämställdhet vara ett naturlig perspektiv.

Utmaning: Hur fångar vi lärandet i förskola och fritidshem? Hur synliggör och beskriver vi elevernas progression i grundskolan?

Nationellt mål

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.* Skollagen (2010:800 3 kap. 2 §)*

Målkriterier

Alla enheter använder systematik och verktyg för att följa lärandet så att progressionen framträder.

Flertalet personal uppvisar en ökad förståelse för sin del i utbildningskedjan såväl som kunskap om andra skolformers uppdrag.

Personal visar mod att kritiskt granska sin undervisning utifrån barnens och elevernas lärande.

Fler högpresterande elever uppmärksammas tidigt i sin skolgång. (gäller grundskola)

Bedömning

Ej utvärderad

Planering av utvecklingsarbetet

Varje enhet har i uppdrag att utifrån enhetens styrkor och utmaningar samt målområdet i stort planera för utvecklingsarbete.

Därutöver kommer ett gemensamt utvecklingsarbete att ske.




Ann Pihlgren... fördjupning inom förskola, förskoleklass, fritidshem. 1-16 år. Allmän didaktik.

Förutsättningar för att lyckas med utvecklingsarbetet:

Medel från statsbidrag (Likvärdig skola, Kvalitetssäkrande åtgärder i förskola och fritidshem)

Ann Pihlgren

AKTIVITETER

Titel	Beskrivning	Status
Föreläsning av Ann Pihlgren 21/9	Övergripande för all personal, samt en mer riktad för förskola respektive f-klass/fritidshem. Förståelse och kunskap om utbildningskedjan Ansvarig: Rektor skapar möjlighet för personal att ta del Tidsplan: 21/9	 Ej påbörjad
Fördjupning med Ann Pihlgren	Fördjupat Rektor skapar möjlighet för personal att delta Tidsplan: 20/11	 Ej påbörjad
Elevers väg i Hypergene	Effekt: synliggöra elevernas progression Ansvarig: Kvalitets- och utvecklingsledare Tidsplan: hösten 2020	 Ej påbörjad

Utvärdering

Uppföljning av det övergripande samt enheternas utvecklingsarbete sker löpande under året i samband med nedslag.

Utvärdering av övergripande aktiviteter i utvecklingsarbetet sker av före-gruppen i slutet av vårterminen. Utvärdering av effekter av utvecklingsarbetet görs utifrån enheternas utvärderingar och kvalitetsrapporter. Utvärdering av enheternas utvecklingsarbete sker efter läsåret 2020/21.