

# Elevhälsoplan

2021/2022



## Sandbäcksskolan

Antagen av Barbro Fredriksson, ställföreträdande rektor augusti 2021.  
Utvärderas och revideras juni 2022.

## Plan för elevhälsoarbetet på Sandbäcksskolan

### *”Sandbäcksskolan – vi kan, vi vill och vi vågar”*

- Vi kan:** En trygg lärandemiljö med trygga förebilder gör att alla vågar visa att de kan
- Vi vill:** Vi har nyfikna, öppna och engagerade elever som vill växa och utvecklas
- Vi vågar:** Vi är övertygade om att alla elever gör rätt om de får rätt förutsättningar och vi är omgivna av unika och modiga elever som vågar

### **Bakgrund och lagstiftning**

***Skolan ska främja elevens utveckling, lärande, lust att lära och tidigt uppmärksamma tecken på fysiskt- och psykisk ohälsa och behov av stöd mot utbildningens mål.***

FN:s barnkonvention (2018:1197) är vägledande för arbetet inom elevhälsan.

Skolverket och Socialstyrelsen har gett ut ett material Vägledning för elevhälsan (2017) detta används som ett stöd vid planering, genomförande och uppföljning av elevhälsans insatser.

På nationell nivå styrs elevhälsan av Skollagen (2010:800), Offentlighets- och sekretesslagen (2009:400), Hälso- och sjukvårdslagen (1982:763), läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11, reviderad 2019) samt föreskrifter.

Allmänna råd från arbetsmiljöverket, skolverket och socialstyrelsen är ett stöd för skola och elevhälsa som ger rekommendationer om tillämpningar av författningarna.

Elevhälsan regleras i skollagen 2 kap, enligt följande.

*25§ För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.*

I Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (2011, reviderad 2019) står följande

“Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov”( s 8)

“Alla som arbetar i skolan ska

- uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande”(s 12)

## **Mål och syfte**

Elevhälsoplanen är en ledstång och syftar till att definiera uppdraget, skapa rutiner för elevhälsoarbetet samt att möjliggöra ett systematiskt förbättringsarbete med fokus att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Den ska bidra till en gemensam syn på och ett gemensamt förhållningssätt till elevhälsoarbete på Sandbäcksskolan. Elevhälsoplanen ska tydliggöra vilka rutiner och arbetsformer vår skola har för att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver. Elevhälsoplanen ska vara utgångspunkt för vårt hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete.

Vi arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande med målsättningen att alla elever ska må bra, ha en sund livsstil och därmed främja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

## **Ansvarsområden utifrån ett elevhälsoperspektiv**

### **Rektor**

Rektor ska

- ha en helhetssyn på elevhälsoarbetet på skolan
- kalla till och leda skolans elevhälsoteam
- vara en länk mellan FÖRE-gruppen och elevhälsoteamet
- ansvara för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det stöd de behöver
- kalla till elevhälsomöten kring elev med upprepad frånvaro, eller kring elev med andra komplexa svårigheter
- kalla till samverkansmöten med externa samarbetspartners
- ansvara för att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till elevernas individuella behov och förutsättningar
- bedriva skolutvecklingsprojekt som främjar en god och utvecklande lärmiljö

### **Pedagog /mentor**

Alla som arbetar på Sandbäcksskolan är grunden för allt arbete med eleverna och det är i det dagliga arbetet med eleven som vuxna har de största möjligheterna att arbeta förebyggande med elevhälsa genom att t.ex.

- vara en positiv förebild
- möta varje elev med ett relationellt bemötande
- att med respekt möta varje elev
- elevhälso-diskussioner tas upp på gemensam planering
- anmäla till elevhälsoteamet om någon elev befaras att inte nå kunskapskraven eller på annat sätt bedöms vara i behov av stöd i sin utveckling
- upprätta, organisera, arbeta och följa upp de extra anpassningar eller det särskilda stödet som överenskommit
- vara ansvariga för utredningen av behov av särskilt stöd
- skapa och upprätthålla en regelbunden kontakt mellan hem och skola
- samarbeta med interna och externa samarbetspartners vid behov kring elev

Elevhälsan börjar i klassrummet och på fritids. Alla lärare/ fritidspedagoger ska arbeta hälsofrämjande och förebyggande med eleverna. Varje lärare/ fritidspedagog har ett ansvar för att utbildningen tar hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov, därför kan utbildningen aldrig utformas lika för alla. Läraren ska hålla sig informerad om den enskilda elevens hela skolsituation såväl socialt som kunskapsmässigt och iakttä resppekt för elevens integritet.

Varje elev har en mentor, som har huvudansvaret (genom hela elevhälso-processen) för eleven i det dagliga arbetet och för att följa upp eventuella anpassningar eller åtgärder. Mentor ska samverka med och fortlöpande informera vårdnadshavarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Det åligger undervisande lärare att planera undervisningen och utbildningens kvalitet så att den tillgängliggörs och ger optimala förutsättningar för samtliga elever att utvecklas så långt det är möjligt i riktning mot målen.

I mentorsuppdraget ingår även att

- kontinuerligt följa upp elevens närvaro, rapportera elevens frånvaro och kontakta hemmet vid behov enligt skollagen [Rutin för att främja närvaro](#)
- ansvara för att den individuella utvecklingsplanen (IUP:n) är uppdaterad
- genomföra utvecklingssamtal terminsvis
- ansvara för att all nödvändig information gällande eleven kommer all berörd personal till del
- extra anpassningar dokumenteras och utvärderas i Unikum och anpassningarna genomförs av alla pedagoger
- om inte anpassningarna ger förväntad effekt, rådgör med specialpedagogisk kompetens. Anmäl till rektor genom att fylla i blanketten "ärende till elevhälsoteamet". Ärendet tas upp på EHT.

### **Elevhälsoteamet**

Det ingår i elevhälsans generellt riktade arbete att

- främja elevers lärande, utveckling och hälsa
- förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter
- bidra till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa

Det ingår i elevhälsans individuellt riktade arbete att

- bidra med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa
- uppmärksamma, och på rektorns uppdrag, utreda orsaker till inlärningsproblem och uppmärksamma ohälsa
- bidra med åtgärder och anpassning för varje enskild elev som är i behov av detta

### **Elevhälsans specialpedagogiska insats**

Det ingår i specialpedagogisk insats att

- tillföra specialpedagogisk kompetens i den pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- ge handledning och stöd till pedagogerna utifrån organisation, grupp och individnivå
- utifrån behov vara delaktig i elevärenden där andra aktörer (t.ex. BUP, Barnhabiliteringen , Råd & stöd) är inkopplade
- observera, kartlägga och följa upp hinder och möjligheter i verksamhetens lärandemiljöer och stödja utvecklingen av densamma och på så sätt bidra till att elevhälsan börjar i klassrummet
- observera, kartlägga och göra pedagogiska bedömningar på individnivå
- göra pedagogisk utredning för att utröna om eleven är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd (åtgärdsprogram)
- vid behov ge enskilt stöd/undervisning till elev/grupp i intensiv period
- tillhandahålla pedagogiska hjälpmedel

### **Elevhälsans medicinska insats**

Det ingår i elevhälsans medicinska insats att

- tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser
- i samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till hälsa eller ohälsa
- ge handledning och konsultation till skolans övriga personal
- bevaka elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas
- ta till vara kunskap om elevernas hälsa i skolans arbete

### **Elevhälsans psykosociala insats**

Det ingår i elevhälsans psykosociala insats att

- tillföra psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- genomföra samtal (stödande, motiverande, utredande, rådgivande och krissamtal) med enskilda elever och familjer relaterade till skolsituationen
- handleda och ge konsultation till skolans övriga personal i sociala frågor
- på rektors uppdrag utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, bland annat som underlag inför beslut om särskilt stöd och vid upprättande av åtgärdsprogram samt inför elevernas mottagande i grundsärskola
- bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling
- bidra med kunskaper om samhällets stödsystem
- delta i arbetet med värdegrund och likabehandling
- ta till vara kunskap om elevernas generella psykosociala hälsa och sociala situation i elevhälsans övriga arbete

### **Elevhälsans psykologinsats**

Det ingår i elevhälsans psykologinsats att

- tillföra psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- på rektorns uppdrag genomföra psykologisk bedömningar av elever, för ökad kunskap om hans/hennes/hens förutsättningar för lärande och behov av stöd.
- ge handledning och konsultation till skolans personal
- bidra med kunskap kring psykiska besvär, till exempel ångest och depression, samt med psykologisk kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling, till exempel genom utbildning kring psykisk hälsa och ohälsa
- vid behov, på uppdrag av skolan, delta i samtal/möten tillsammans med vårdnadshavare/elev.
- ta till vara kunskap om elevernas psykiska hälsa i elevhälsans övriga arbete

### **Interprofessionella Elevhälsoteamets möte (I.EHT)**

Elevhälsoteamet leds av rektor och är ett interprofessionellt team som omfattas av medicinska (skolsköterska), specialpedagogiska (specialpedagog/speciallärare), psykosociala (kurator) och psykologinsatser (psykolog) som ska stödja eleven mot en hälsofrämjande livsstil och mot utbildningens mål och ska bedrivas på individ- grupp och organisationsnivå.

Innehållet på elevhälsoteamets möte utgår från att identifierade behov, ta reda på vad som bär och finns för att kunna ge skolan/gruppen och/eller eleven/eleverna de bästa förutsättningarna för måluppnående och välbefinnande. I detta arbete förväntas ett relationellt, holistiskt synsätt. Gemensamma pedagogiska frågor och förhållningssätt i förhållande till bland annat extra anpassningar, särskilt stöd-åtgärdsprogram, kartläggningar och metoder lyfts fram och goda exempel av detsamma sprids. Samverkansfrågor utifrån arbete med tidig insats behandlas. Arbete, planering och utvärdering av hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande insatser på organisation, grupp och individnivå.

Sandbäcksskolans elevhälsoteam består av rektor, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare, skolkurator samt skolpsykolog. Elevhälsoteamet träffas måndagar udda vecka 13.30-14:50.

Barbro Fredriksson (rektor)  
Anna-Lena Pettersson (specialpedagog)  
Cecilia Zock (speciallärare)  
Gun Carlberg (skolsköterska)  
Jeanette Hedblad (kurator)  
Lars Olsson (psykolog)

### **Elevhälsoteamets pedagogiska möte (Ped.EHT)**

Elevhälsoteamets pedagogiska möten leds av rektor och består av, förutom rektor, specialpedagogiska kompetenser i form av specialpedagog och speciallärare. Teamets insatser identifierar behov och ska stödja eleven mot en hälsofrämjande livsstil och mot utbildningens mål. Insatserna bedrivs på individ-, grupp och organisationsnivå och lyfter vidare de ärenden som kräver fler professioner för att hitta hållbara lösningar. Arbetet baseras på vad som finns, bär och vad som lyfter eleven.

Barbro Fredriksson(rektor)  
Anna-Lena Pettersson (specialpedagog)  
Cecilia Zock (speciallärare)

### **Hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete**

Ett hälsofrämjande arbete utgår från ett salutogent perspektiv, det vill säga sådant som främjar en hälsosam utveckling. Det handlar om att stärka och/eller bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande genom att skapa lärmiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Det förebyggande arbetet innebär att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Arbetet börjar med att analysera vad som finns, vad som fungerar och vad som bär för eleven/klassen/organisationen. Därefter analyseras faktorerna som utgör risker för olika former av ohälsa eller hinder i lärandet. Det behöver göras på individ, grupp och organisationsnivå. Genom att sedan analysera riskerna underlättas planeringen av förebyggande insatser.

Utgångspunkten för såväl elevhälsan som skolans personal är att arbeta inkluderande, att skapa goda relationer med ett relationellt förhållningssätt. Det skapar förutsättningar för ett hälsofrämjande, förebyggande arbete.

### Hälsofrämjande och förebyggande arbete

- hälsobesök enligt fastställda rutiner i år F, 2 och 4
- vaccinationer enligt fastställda rutiner år 2 och 5
- hälsolektioner i år 1, 3 och 5
- trygghetsteam som arbetar enligt Skolverkets "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling".
  - Innehåll utgår från behoven i våra klasser
- elevgenomgångar tillsammans med pedagoger (kunskapsutveckling och närvaro). Arbetet sker genom ped EHT. Elever med särskilda behov lyfts i I EHT
- elevers trivsel utvärderas i kommungemensam elevenkät samt vid enskilda elevsamtal en gång/läsår
- reflekterande team där samtliga yrkesprofessioner som är berörda i elevärenden tas tillvara för att hitta så optimala lösningar som möjligt
- handledning till och samarbete med pedagoger för att främja en tillgänglig utbildning och att undanröja hinder i lärandemiljön
- skolans personal arbetar utifrån att göra utbildningen tillgänglig för alla elever utifrån ett relationellt och främjande förhållningssätt innehållande;
  - "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar",
  - "Elevhälsan börjar i klassrummet",
  - "Motiverande undervisning utifrån ett praktiskt estetiskt perspektiv"
  - samt utifrån "Positivt beteendestöd" (PBS)
- Personalen får fortbildning av följande team;
  - elevhälsoteam
  - trygghetsteam
  - ämnesteam
  - PBS-team
- dialog och information till vårdnadshavare om elevernas psykiska, fysiska och känslomässiga utveckling
- se också "Plan mot diskriminering och kränkande behandling"

F-klass            Introduktion av mindfulness till pedagogerna i F-klass av skolsköterska och kurator. Skolsköterska är med på föräldramöte ang. kost, hälsa, sömn, skärmtid. Hälsobesök enligt fastställda rutiner som genomförs av skolsköterska om bl a sömn, kost, rörelse, skärmtid.

År 1                Hälsolektioner av skolsköterska och kurator om bl a kost, sömn, rörelse och mindfulness

År 2                Vaccinationer genomförs av skolsköterska  
Hälsobesök av skolsköterskan

År 3                Hälsolektioner av skolsköterska och kurator om bl a arbetsmiljö, umgänge på nätet, sömn och mindfulness



- År 4 Hälsobesök av skolsköterska och kurator som efterföljs av behovsstyrda lektioner av skolsköterska
- År 5 Hälsolektioner av skolsköterska och kurator om bl a puberteten, relationer, normer, mindfulness och stresshantering  
Vaccinationer genomförs av skolsköterska
- F - År 6 Behovsstyrda lektioner av skolsköterska och kurator utifrån hälsoperspektivet, kan t ex vara jämställdhet, alla är lika olika och mina rättigheter/skyldigheter.

### Åtgärdande arbete

- arbeta med att främja närvaro utifrån central frånvarorutin
- skolsköterskan, kuratorn kan ha olika typer av stödjande samtal med enskilda elever under en begränsad period. Det kan vara motivations- och krissamtal eller utredande, rådgivande och bearbetande samtal.
- utifrån behov göra ansökan om externa insatser (såsom t.ex. tidig insats i samverkan, utvidgad utredning av psykolog)
- stöd av specialpedagog/speciallärare till pedagoger vid formulering av extra anpassningar
- pedagogisk kartläggning genomförs av hela arbetslaget (Mentor har ansvar för sammanställningen. Specialpedagog/speciallärare ger stöd vid behov.)
- pedagogisk bedömning genomförs av specialpedagog/speciallärare
- pedagogiska utredningar genomförs av specialpedagog/speciallärare
- handledning av specialpedagog/speciallärare till pedagoger vid utformande av åtgärdsprogram
- stöd till elever och personal vid akuta krissituationer, Se "Om något händer"
- specialpedagogiska insatser på individ, grupp och organisationsnivå (utifrån behov riktade insatser till enskild individ eller grupp)

Det hälsofrämjande, förebyggande samt åtgärdande arbetet utvärderas enligt plan för systematiskt kvalitetsarbete.

### Framåtsyftande insatser från elevhälsoteamet 2021/2022

- elevgenomgångar (kunskapsutveckling och närvaro) efter genomgång med pedagoger i ped EHT ska fortsätta och ska under läsåret utvärderas av lärarna
- reflekterande team ska under läsåret utvärderas av lärarna
- handledning till och samarbete med pedagoger ska riktas, utvärderas och följas upp och ske under tid när det sker.

Fokus ska ligga på att göra utbildningen/undervisningen tillgänglig för alla elever utifrån ett relationellt och främjande förhållningssätt innehållande;

- "Barn gör rätt om de får rätt förutsättningar",

- "Elevhälsan börjar i klassrummet",

- "Motiverande undervisning utifrån ett praktiskt estetiskt perspektiv"

- samt utifrån "Positivt beteendestöd" (PBS)

- All personalen får fortbildning med ovan nämnda fokus av följande team;  
elevhälsoteam  
trygghetsteam  
ämnesteam  
PBS-team

Dessa ska i samband med fortbildningen utvärderas och följas upp så att processen kan följas.